

SAMENSTELLING

Tijl De Bast

Wist je dat ...

Inspirerende documentaire

Op de basisschool in een dorp in Nederland geeft juf Kiet les in de instroomklas aan kinderen van asielzoekers. Hun rugzakje van ervaringen uit het verleden zorgt soms voor angst en agressie in de klas, maar dankzij de zorg van juf Kiet kunnen ze ook terug kind zijn en spelen. Een inspirerende film zonder franjes over het leven zoals het is in een OKAN-klas.

https://www.npostart.nl/2doc/19-06-2017/KN_1691677



Fijnstofonderzoekster **Hannelore Bové** breekt in HUMO (26/02/2019) een lans voor het technisch onderwijs:

In het aso word je te veel bij het handje gehouden.
In het tso leer je creatiever nadenken.

VUB-prof **Wim Van den Broeck** over het M-decreet:

Inclusief onderwijs is nooit eenvoudig.

(Bron: <http://www.vubtoday.be/nl/content/inclusief-onderwijs-nooit-eenvoudig>)

In de kijker

CoVaT-CHC Kwaliteitslabel voor cognitieve vaardigheidstest

De CoVaT-CHC Basisversie is een cognitieve vaardigheidstest voor kinderen van 9;6 jaar t.e.m. 13;11 jaar. In 2017 kreeg deze test al van de sectie Psychodiagnostiek van de Belgische Federatie van Psychologen (BFP) het kwaliteitslabel A+ of uitstekend. De kwaliteit van de test is ook het RIZIV en het VAPH niet ontgaan, met tot gevolg dat hij opgenomen is in de limitatieve lijst van IQ-tests vanaf 1 augustus 2018. De extra troeven van de CoVaT-CHC zijn dat je de resultaten op een handelingsgerichte manier kan inzetten in de begeleiding van kinderen en jongeren. A.d.h.v. de klasnormen krijg je een zicht op de resultaten van het kind in vergelijking met deze van kinderen uit een gelijkaardige klas.

Meer weten? expertisetoegepaste-psychologie.be/subpages/covat-chc-basisversie/



Straffe feiten

Naar de kleuterschool gaan volstaat niet om beter Nederlands te leren.



In de discussie over het realiseren van gelijke onderwijskansen wordt sinds 2006 vooral kleuterparticipatie als oplossing gezien: hoe vroeger kinderen naar school gaan, hoe meer kansen op gelijkheid. Dat geldt zeker bij groepen kinderen uit gezinnen in armoede die met minder kennis van het Nederlands aan hun schoolcarrière beginnen. Door hen te stimuleren om al op kleuterleeftijd naar school te gaan, zou de achterstand in kennis van het Nederlands ingehaald worden.

Uit UGent-onderzoek blijkt echter dat niet de participatie op zich de bepalende factor blijkt te zijn, maar wél de kwaliteit van de gesprekken van en met de kinderen op school. Wil je weten hoe dat kan? Lees dan zeker <https://www.ugent.be/nl/actueel/taal-leren-nederlands-kleuter-school-zorg-onderzoek.htm>.

Straffe cijfers!

4

gram CO₂ stoot je uit met elk mailtje dat je verstuurt. 65 mails staan zo gelijk aan 600 meter met de auto rijden.

Meer weten?

<https://phys.org/news/2015-11-carbon-footprint-email.html>.

1,6

procent meer leerlingen gaan naar het buitengewoon onderwijs dit jaar tegenover vorig jaar. Dat is het eerste jaar dat het aantal leerlingen in BuO toeneemt sinds de invoering van het M-decreet. De stijging is groter dan die in het gewoon onderwijs, en dus niet louter demografisch te verklaren.

(Bron: De Standaard, 05/03/2019)

1/8

scholen wil liever geen kleuters die niet zindelijk zijn.

(Bron: De Standaard, 16/03/2019)

Al ingeschreven voor de nieuwsbrief van Project TALENT?

TALENT (www.projecttalent.be/) is een grootschalig interuniversitair project (KU Leuven, UGent, UAntwerpen) dat tot doel heeft om de ontwikkeling van leerlingen met sterke cognitieve vaardigheden te stimuleren en zorg zo goed mogelijk af te stemmen op hun onderwijsbehoeften. Ze doen dit door:

- bewustzijn te creëren over de diverse onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van cognitief sterke leerlingen bij leerkrachten, begeleiders en ouders;
- het ondersteunen van professionals bij de ontwikkeling van kennis en vaardigheden om cognitief sterke leerlingen te identificeren en te onderwijzen/begeleiden/op te voeden;
- het samenbrengen van en samenwerking mogelijk maken tussen de verschillende belanghebbenden: leerlingen, ouders, leerkrachten, begeleiders, schooldirecties, lerarenopleidingen, pedagogische begeleidingsdiensten en CLB's.

Op hun website kan je je inschrijven op hun nieuwsbrief. Heeft leerlingen flexibel groeperen volgens hun vaardigheidsniveau een positief effect op hun schools presteren? Vertonen kinderen met een hoge intelligentie als groep meer of minder van gedragsproblemen dan kinderen met een gemiddeld intelligentieniveau? Abonneer je en kom het te weten.

TALENT

(We geven toch even de antwoorden mee. Ja, 'ability grouping' blijkt uit onderzoek een positief effect te hebben. Nee, cognitief begaafde kinderen hebben niet meer gedragsproblemen dan andere kinderen.)



Elke partij die deel uitmaakt van de volgende Vlaamse regering zal substantieel in het kleuter- en het basisonderwijs moeten investeren.

Hilde Crevits (CD&V) in De Zevende Dag (17/03/2019)

Publicatie

Onderwijs voor vluchtelingen Warm onthaal, vlotte leerloopbaan en duurzaam toekomstperspectief

Wat kan onderwijs voor vluchtelingen betekenen? En wat betekenen vluchtelingen voor onderwijs? Hoe kunnen initiatieven vanuit andere beleidsdomeinen bijdragen tot een betere toeleiding en omkadering van onderwijs? Wat is verder nodig om onderwijs aan vluchtelingen optimaal vorm te geven? Wat kunnen we leren van de aanpak in ons omringende landen? Welke rol zien we voor de bredere samenleving weggelegd?

In de periode maart 2017-maart 2018 boog een denkgroep in de Vlor zich over het thema 'vluchtelingen en onderwijs'. De Vlor stelde deze denkgroep samen met vertegenwoordigers van onderwijsverstrekkers, onderwijspersoneel, ouders, leerlingen en studenten, socio-culturele en socio-economische organisaties, de overheid, het Kinderrechtencommissariaat, Vluchtelingenwerk Vlaanderen en andere experts. Je kan hun rapport lezen op: <https://www.vlor.be/vluchtelingen>.

